Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**МАТЕМАТИКА**

# ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (7.2)

**3класс**

Математика 3 класс

УМК «Перспектива»

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | Адаптированная рабочая программа составлена для обучающегося третьего класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы в соответствии с вариантом 7.2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Адаптированная рабочая программа составлена на основе АООП НОО, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе Примерной основной образовательной программы по математике для начальной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по математике для учащихся 3-го класса Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, являющейся составной частью Образовательной системы «Перспектива», программы воспитания Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Составлена для обучающегося 3-го класса общеобразовательной школы с задержкой психического развития с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273)  Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.  Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).  Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры. Особенностью предмета является его взаимосвязь с информатикой, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области  «Математика и информатика».  **Используемый УМК**  -учебно-методический комплект (УМК) по математике для 1-4 классов (программы, учебники, и др.):  -Г.В. Дорофеев. Т.Н. Миракова; Математика. Рабочие программы. 1-4 классы Просвещение . 2015  -Г.В. Дорофеев. Т.Н. Миракова; Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях Просвещение 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> Методическое пособие. Математика. «Технологические карты» для 3 класса Просвещение . 2015.  ***Цель реализации*** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.  Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***   * формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; * достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; * становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; * создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; * обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; * обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; * выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; * использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; * предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы. |
| 1.Планируемые предметные результаты | АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.  Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.  ***Личностные результаты***  *Обучающийся научится:*   * навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; * понимать практическую значимость математики для собственной жизни; * принимать и усваивать правила и нормы школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * адекватно воспринимать требования учителя;   —соблюдать элементарные навыки этики поведения;  —применять правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;   * использовать навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.   *Учащийся получит возможность:*   * проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности * сформировать умения анализировать результаты учебной деятельности; * проявлять интерес к простейшей исследовательской работе на уроках математики;   – воспринимать эстетику математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;   * принимать ценности другого человека; * развивать навыки сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи; * сформировать умения выслушать разные мнения и принять решение; * распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы; * чувствовать ответственность за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико- экспериментальных работ по математике; * ориентироваться на творческую познавательную деятельность на уроках математики;   ***Метапредметные результаты***  *Обучающийся научится*:   * понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели; * находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; * самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; * определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;   – самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.  *Обучающийся получит возможность научиться:*   * самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике; * корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения; * самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; * осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | — адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;   * самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность; * подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.; * позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; * оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем; * самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет; * использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма); * использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме; * моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча; * проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения); * осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам); * проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию; * выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков; * рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы; * строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; * понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий); * с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями; * самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; * под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.   **Предметные результаты**  *Обучающийся научится:*   * моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями; * выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный; * образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц); * сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте; * читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; * упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; * составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; * работать в паре при решении задач на поиск закономерностей; * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах; * сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах; * заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2); * используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. * выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; * выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000; * выполнять деление с остатком в пределах 1000;   – письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;   * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей); * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок. * выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.; * выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); * составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.); * оценивать правильность хода решения задачи; * выполнять проверку решения задачи разными способами. * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; * классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники; * строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника; * распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра; * находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда. * устанавливать закономерность по данным таблицы; * использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач; * заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью; * находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * строить диаграмму по данным текста, таблицы; * понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... »,   «верно/неверно, что...», «каждый», «все».  *Обучащийся получит возможность научиться:*   * классифицировать изученные числа по разным основаниям; * использовать различные мерки для вычисления площади фигуры; * выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них. * оценивать приближённо результаты арифметических действий; * использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата. * сравнивать задачи по фабуле и решению; * преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; * находить разные способы решения одной задачи. * копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге; * располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию; * конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. * читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные; * составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы; * рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи; * определять масштаб столбчатой диаграммы; * строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то...   », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);   * вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их. |
| 2.Содержание учебного предмета | Материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии:  **Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.  Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.  Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.  Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.  **Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих  задач:  а) развитие пространственных представлений учащихся;  б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);  в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.  Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом. ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ  Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.  Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.  Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах1000.  Название и последовательность трёхзначных чисел.  Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.  Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.  Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.  Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.  Внетабличные случаи умножения и деления чисел впределах100.Взаимосвязьмеждуумножениемиделением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.  Чётные и нечётные числа.  Деление с остатком. Свойства остатков.  Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).  Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.  Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.  Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения  к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием. ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА  Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге.  Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.  ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ  Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.  Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.  Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.  Тематическое планирование. | | | | |
|  | №  п/п | Раздел | Количество часов |  |
| 1. | Повторение. | 7 часов |
| 2. | Числа от 0 до100. Сложение и вычитание. | 32 часов |
| 3. | Числа от 0 до 100. Умножение и деление. | 55 часа |
| 4. | Числа от 100 до 1000. Нумерация. | 7 часов |
| 5. | Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. | 16 часов |
| 6. | Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. | 8 часов |
| 7. | Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений. | 11 часов |